“Oyun Yoluyla Türkçe Öğretimi”

Öğretmen Seminerlerine Yönelik Eğitim İçeriği

***Kapsam:*** Seminer, devlet okullarında, Suriyeli ve Türk çocukların bulunduğu karma sınıflarda 1-4 sınıflara eğitim veren 100 sınıf öğretmenini hedeflemektedir. İçerik günlük 5 saatten (gezi hariç) ve 4 günden oluşmaktadır ve çoğunlukla 4 paralel oturumda öğretilecektir.

***Amaç:*** Suriyeli ve Türk çocukların bulunduğu karma sınıflarda oyun-temelli yaklaşımla Türkçe öğretimlerine yönelik sınıf öğretmenlerinin didaktik becerileri güçlendirilecektir.

***Yöntem:*** Bütün modüller, katılımcıları öğrenmenin merkezine koyan, katılımcı ve interaktif yöntemlerle öğretilecektir. Katılımcılar mevcut uygulamalar üzerine yansıtmalarda bulunacak ve Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda Türkçe öğretimine yönelik oyun temelli öğrenme çözümleri geliştirmeye yönelik somut fırsatlara katkıda bulunacaklardır. Katılımcılar birbirlerinden öğrenecekler, belirlenen engelleri aşmak için fikir, bilgi ve çözüm alışverişinde bulunacaklardır. **Katılımcıların seminer boyunca geliştirdikleri bütün eğitim materyalleri / örnek dersler Türk devlet okullarında 1-4. sınıflara yönelik mevcut müfredata ve kullanılan mevcut eğitim materyallerine dayalı olacaktır.**

**Katılımcılar**

* BILSY programı ve seminer amaçları hakkında bilgi sahibi olacak;
* Türkçe dil yeterliliklerinin geliştirilmesi üzerinde oyun-temelli dil öğretim yaklaşımlarının etkisine yönelik kavrayışlarını güçlendirecek;
* Oyun-temelli öğrenmenin alt bileşenlerini- uygulama esaslarını ve öğretim çıkarımlarını tanıyacak;
* 1-4. sınıflarda dil derslerine yönelik 50 oyun temelli öğretim materyali ortaklaşa geliştirecek;
* “0 Materyal- materyal gerektirmeyen oyunlardan” oluşan bir oyun araç kutusu ortaklaşa geliştirecek;
* Suriyeli öğrencileri Türk devlet okullarına entegre etme sürecinde etkili öğrenme alanları yaratmada oyun temelli dil öğretiminin önemini tanıyacak;
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin genel öğrenmedeki başarılarında Türkçe dil becerilerinin rolünü anlayacak;
* Toplumlarda sosyal uyum sürecinde dil becerilerinin ne anlama geldiğini anlayacak;
* Türk ve Suriyeli çocukların bulunduğu karma sınıflarda eğitim veren öğretmenlerin Türkçe öğretme deneyimlerindeki başarı hikayeleri ve “İyi uygulamaları” hakkında bilgi alışverişinde bulunacak
* Akran öğretimini deneyimleme şansı bulacak.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modül** | **Başlık** | **İçerik** | **Yöntem** | **Süre** | **Gün** |
| **Türk ve Suriyeli çocukların bulunduğu karma sınıflarda Türkçe öğretimi: Giriş**  | Başlama | * Açılış konuşması
* BILSY programının sunumu
* Seminerin amaçlarının sunumu
 | Birleşik oturum(100 katılımcı) | 0.5 | **Gün 1** |
| Başarılı bir öğrenme süreci için ve uyumlu bir toplum için dil becerileri | * Sosyal uyum için dilin önemi
* İnsanların eğitim haklarının güvencesi için bir araç olarak dil becerileri
 | Açılış Konuşması(100 katılımcı)  | 1 |
| Türk ve Suriyeli ilkokul çağı çocuklarının bulunduğu karma sınıflardaki Türkçe öğretiminde yaşanan zorluklar ve iyi örnekler  | Katılımcıların Türk ve Suriyeli çocukların bulunduğu karma sınıflardaki Türkçe öğretimine yönelik bakış açıları, zorlukları ve tecrübeleri:* Türkçe öğretiminde iyi uygulamalar ve başarı hikayeleri
* Türkçe öğretiminde tematik başlıklarda karşılaşılan ana zorluklar (öğretim süreci, materyal ihtiyacı, öğretmen yeterlilikleri, okul yönetimi, öğrenci iletişimi, vb.)
* Yapılması gerekenler ve yapılmaması gerekenler / ne işe yarar ne işe yaramaz
* Türkçe derslerinden daha iyi öğrenim çıktıları alabilmek için artırtılması / azaltılması gereken yaklaşımlar
 | Grup çalışması Deneyimleri ve uygulamaları paylaşma(4 paralel oturum, her grupta 25 katılımcı)Grup çalışmalarının sunumu | 1,5 |
| Oyun-Temelli Öğrenme yaklaşımı: karma sınıflarda Türkçe öğretimi  | * Oyun-temelli öğrenmenin alt bileşenleri, öğretim çıkarımları ve uygulama esasları;
* Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyonunu desteklemede oyun temelli dil öğretimi yolu ile etkili öğrenme fırsatlarının yaratılması;
* Türk ve Suriyeli çocukların bulunduğu karma sınıflarda oyun temelli dil öğreniminin dil becerileri üzerindeki etkileri
 | Birleşik Oturum (100 katılımcı) | 1 |
| Oyun temelli öğrenme yaklaşımında kalite güvencesi  | * Oyun temelli öğrenme kaynaklarına yönelik kriterlerin dikkatlice hazırlanması
 | Grup çalışmasıDeneyimleri ve uygulamaları paylaşma(4 paralel oturum, her grupta 25 katılımcı) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modül** | **Başlık** | **İçerik** | **Yöntem** | **Süre** | **Gün** |
| **Oyun Temelli Öğrenme: ilkokullarda Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda okuma, yazma, dinleme, konuşma, dilbilgisi ve kelime öğretimi** | Giriş | Isınma | Konu ile ilgili buz kırıcı oyun | 0.5 | **Gün 2** |
| Okuma, yazma, dinleme, konuşma, dilbilgisi ve kelime öğretiminde oyun temelli öğrenme yaklaşımları | İstasyon 1: * Oyun yoluyla dilbilgisi öğretiminin karma sınıflardaki ilkokul öğrencilerinin dil gelişimlerine potansiyel etkileri
* Oyun yoluyla dilbilgisi öğretim stratejileri
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda Türkçe dilbilgisi öğretimindeki zorluklar (söz dizimi, zamanlar, kelime grupları, kelimelerin anlamsal boyutları ve kelime çeşitleri)
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda Türkçe dilbilgisi ve kelime öğretimindeki zorluklara yönelik oyun temelli çözümler toplama, uygulama ve paylaşma.

(Örneğin: küçük taş oyunları, kelime salatası oyunu vb.)İstasyon 2: * Oyun yoluyla konuşma ve dinleme öğretiminin karma sınıflardaki ilkokul öğrencilerinin dil gelişimleri üzerine potansiyel etkileri
* Oyun yoluyla öğretimde konuşma ve dinleme stratejileri
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda, Türkçe konuşma ve dinleme öğretimindeki zorluklar (diyaloğu tanıma ve tamamlama, fonetik ve semantik, kelimelerin zenginliği, sözcük düzeni)
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda, Türkçe konuşma ve dinleme öğretimi zorluklarına oyun temelli çözümler toplama, uygulama ve paylaşma.

(Örneğin: tekerlemeler, hikâyeyi tamamla, sessiz sinema, kafiye, bilmece vb.)İstasyon 3: * Oyun yoluyla okuma ve yazma öğretiminin karma sınıflardaki ilkokul öğrencilerinin dil gelişimleri üzerine potansiyel etkileri
* Oyun yoluyla öğretimde okuma ve yazma stratejileri
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda, Türkçe okuma ve yazma öğretimindeki zorluklar (doğruluk, telaffuz, örgütsel ve semantik boyutlar, yüzeysel okuma, tarama, özetleme, metin yapısı)
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda, Türkçe konuşma ve dinleme öğretimi zorluklarına oyun temelli çözümler toplama, uygulama ve paylaşma.

(Örneğin: derleme oyunlar.)İstasyon 4:* Oyun yoluyla kelime öğretiminin karma sınıflardaki ilkokul öğrencilerinin dil gelişimleri üzerine potansiyel etkileri
* Oyun yoluyla kelime öğretim stratejileri
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda, Türkçe kelime öğretimindeki zorluklar (etimoloji, sözlükbilgisi, heceleme, kelimelerin fonetik ve semantik yönleri ve kelime çeşitleri)
* Türk ve Suriyeli öğrencilerin bulunduğu karma sınıflarda, Türkçe kelime öğretimi zorluklarına oyun temelli çözümler toplama, uygulama ve paylaşma.

(Örneğin: uzay gemisi, kelime listesi, resimle anlatma …) | İstasyon Öğrenme 2 tur (4 Paralel oturum)Katılımcılar 2-4 arasında istasyon belirleyecek ve bu istasyonlara katılacaklardır. | 2.5 |
|  | Geliştirilen oyun temelli öğrenme çözümlerinin uygunluğu | * Oyun temelli öğrenme kaynaklarının kriterlerinin dikkatli bir şekilde hazırlanması
* Grupların topladıkları oyun temelli çözümleri o başlıktaki istasyona katılmayan gruba “sunması”.
* Grup bulguları ve çözümlerinin sunulması
* Önerilen oyun temelli öğrenme çözümlerine eleştirel akran geribildirimi verilmesi
 | Değişim pazarı Akran geri bildirimi Bilgi paylaşımı (25 katılımcılı paralel oturumlar. Her paralel oturumda 4-6 katılımcıdan oluşan küçük gruplar) | 2x0,5 |  |
|  | Gezi | Kültürel mirası gezme/görme, kültürlerarası ile alakalı gezi veya dil / oyun temelli dil öğrenimi ile ilgili rol model kurum gezisi  | Saha ziyareti | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modül** | **Başlık** | **İçerik** | **Yöntem** | **Süre** | **Gün** |
| **Oyun yoluyla dil becerilerinin gelişimi** | Öğrenme kaynaklarının ortaklaşa geliştirilmesi: Mevcut Türkçe öğrenme kaynaklarının oyunlarla zenginleştirilmesi  | Isınma | Konu başlığı ile ilgili buz kırıcı oyun  | 0,5 | **Gün 3** |
| * Katılımcıların her kafe masasında 6’lı gruplar halinde “0 materyal / materyal gerektirmeyen oyunları” dikkatlice hazırlaması
* “Dünya-Kafe’de oyun isimlerinin toplanması
* Katılımcılar grup olarak (2-6 kişi), belirtilen oyunların yazılı olarak tanımlanması için katkı sunar (başlık, oyunun amacı, hedef kitlesi (yaş, konu), oyun kuralları, oyun için gerekli zaman)
* Katılımcılar ikinci kafeye gider
* Bir önceki gurubun”0 materyal- materyal gerektirmeyen oyunlarının” paylaşımı
* Grup, bir önceki kafede belirtilmeyen oyunları ve bir önceki grubun eklemediği oyunları listeye ekler.
* Yeni oyunlar yazılı olarak tanımlanır. (Başlık, oyunun amacı, hedef kitlesi (yaş, konu), oyun kuralları, oyun için gerekli zaman)
 | Dünya Kafe (4 paralel oturum, katılımcılar 2 kafeye uğrar, grup çalışması)Kafe Oturumları 1. Okuma / Yazma2. Dinleme / iletişim 3. Kelime4. Dilbilgisi | 2,5 |
| * Öğrenme kaynaklarının ortaklaşa geliştirilmesi: mevcut 1-4. sınıflara yönelik Türkçe öğrenme materyallerinin oyunlarla zenginleştirilmesi.
* Geliştirilen ders planlarının gözden geçirilmesi
 | İkili çalışmaAkran geribildirimi Kaynakların ortaklaşa geliştirilmesi (Paralel oturumlar, her grupta 25 katılımcı) | 1 |
| Travmaya duyarlılaştırma ve zarar vermeme | * Öğrenme sürecinde travmanın etkileri;
* Travma geçirmiş öğrencilerin öğrenme süreçlerinden öğretmenin rolü, sorumlulukları ve sınırları;
* Travma duyarlılığı ve sınıf oyunları: yapılması ve yapılmaması gerekenler
* Oyunlar: “iyi niyetli olmak” “iyi yapmak” değildir: zarar vermeme
 | Birleşik oturum (100 katılımcı) | 1,5 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M**odül** | **Başlık** | **İçerik** | **Yöntem** | **Süre** | **Gün** |
| **Oyun yoluyla öğrenme bağlamlarını dil becerileri açısından değerlendirme ve kavrama** | Destekleyici Öğrenme Çevreleri | Isınma | Başlıkla ilgili konuda buz kırıcı oyun | 0,5 | **Gün 4** |
| Öğrencilerin öğrenme çevrelerinin iyileştirilmesi* Türk ve Suriyeli ebeveynlerinin beklentilerinin ele alınması
* Çocuğun öğrenmesini desteklemeye yönelik ebeveynleri güçlendirmek (ev ödevi, iletişim, farkındalık)
* Karma sınıflarda sınıf yönetimi- ayrıştırma değil entegrasyon/bütünleştirme
* Dil öğrenme sürecini kolaylaştıran eğitsel oyunlar yoluyla geliştirilen öğrenme çözümlerinin performansa dayalı değerlendirme kriterleri
* Görev tanımları- öğrenme sürecinde dil becerilerinin etkisi
* Dil öğreniminde BİT desteği
* Okulda kısıtlayan ve etkinleştiren çerçeveler (ağlar, akran grupları, öğrenim fırsatları)
* Dil öğrenimini ve sosyal uyumu geliştiren/iyileştiren müfredat dışı faaliyetler
 | Pazar yeri: isteğe bağlı sunumlar (İlk etapta 4 konuda paralel oturumlar, 2. Turda farklı 4 konuda paralel oturumlar. Katılımcılar ilgi alanlarına göre iki konu seçecekler. Her bir moderatör 2 başlık için çalışma oturumu hazırlayacak) | 1,5 |
| Değerlendirme  | * “Oyun temelli dil öğretimi” alanında bir sonraki seminerler hakkında tavsiyeler
* Katılımcıların seminer boyunca kendi kazanımlarının yanında seminer içeriğini, eğitmenleri, lojistik çalışmaları değerlendirmesi
 | Değerlendirme (4 paralel oturum, her grupta 25 katılımcı) | 1 |
| Kapanış | * Kapanış konuşması
* Sertifika töreni
 | Kapanış | 1 |